

《担当者名》明野 伸次 [akeno@hoku-iryo-u.ac.jp]

【概要】

学習は、学習者が一定の経験をすることにより行動を変容すること。教授は、教師が学習者に働きかけ、学習者に学習内容を教えることであり、これが教授-学習過程である。つまり、教授と学習の双方向の交流があって初めて授業が成立する。本講半では、看護基礎教育における授業に参加し、授業の原理に関する理解を深める。また、興味・関心のある課題に関する授業プランを作成し、教授-学習過程の理解を深める。

【学修目標】

1. 授業への参加を通して、授業の目的・内容・方法を説明できる。
2. 授業への参加を通して、授業プランを作成する際の自らの課題を説明できる。
3. 自らの興味・関心に基づいて作成した授業プランの検討を通して、教授-学習過程の課題を説明できる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	授業のすすめ方 1. 紙上事例による授業への参加 (1)	授業への参加観察とゼミナール形式ですすめる。 紙上事例(看護状況と設問)による授業に参加し、ディスカッションを通して授業の原理を理解する。 1) 科目のねらいと目標、単元の目標と内容 2) 紙上事例のねらい、設問の意図	明野
2 3	1. 紙上事例による授業への参加 (2)	1) 授業「看護技術論(看護学科1年後期)」に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
4	1. 紙上事例による授業への参加 (3)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	明野
5 6	1. 紙上事例による授業への参加 (4)	1) 授業「看護技術論」に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
7	1. 紙上事例による授業への参加 (5)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	明野
8 9	1. 紙上事例による授業への参加 (6)	1) 授業に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
10	1. 紙上事例による授業への参加 (7)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	明野
11 12	1. 紙上事例による授業への参加 (8)	1) 授業に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
13	1. 紙上事例による授業への参加 (9)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。 3) 授業担当者と学習成果を共有し、授業プラン作成に対する自らの課題を明らかにする。	明野

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
14 }	2. 作成した授業プランの検討	1) 興味・関心のテーマにそって授業プランを作成する。 2) 作成した授業プランを発表し、自らの課題を明らかにする。	明野
15			

**【授業実施形態】**

面接授業と遠隔授業の併用

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

**【評価方法】**

プレゼンテーション（50%）、授業プラン（50%）

**【教科書】**

- 1) グレッグ美鈴・池西悦子『看護教育学 - 看護を学自分と向き合う - 』改訂第2版, 南江堂, 2018. (2500円)
- 2) 中西睦子『方法としての看護過程 - 成立条件と限界 - 』ゆみる出版, 1987. (1751円)
- 3) 佐藤佐藤みつ子・宇佐美千恵子・青木康子『看護教育における授業設計 第4版』医学書院, 2009年. (2,800円)

**【参考書】**

- 1) 藤岡完治・堀喜久子編『看護教育の方法』医学書院, 2002. (絶版)
- 2) 屋宜譜美子・目黒悟『教える人としての私を育てる - 看護教員と臨地実習指導者 - 』医学書院, 2009. (2730円)

**【学修の準備】**

関連する参考文献を熟読し、授業に臨む。

**【ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）との関連】**

本科目の内容は、看護学における高度な専門性と研究能力を修得するという看護学専攻博士前期（修士）課程のディプロマ・ポリシーに適合している。